

Contenido:

OPINIÓN:

Educación y Reducción de la Pobreza (Parte Final) **Pág. 1**

INFLACION:

El IPC en el 2007 aumentó en 3.93% **Pág. 4**

RESERVAS

INTERNACIONALES : **Pág. 7**
Alcanzaron un record de \$27,676 millones al 24 de diciembre

DÓLAR:

Tipo de cambio vuelve a caer y BCR a intervenir en el mercado **Pág. 8**

BOLSA DE VALORES:

Ligera recuperación a inicios del año **Pág. 9**

TIPS TURISTICOS

Pág.9

BCPO

Bandín, Callo, Pizarro, Oruna SC

TELEFAX: 241-6412

WEB SITE: [Http://www.bcpo.com.pe](http://www.bcpo.com.pe)

E-MAIL: Soluciones@bcpo.com.pe

OPINION

Educación y Reducción de la Pobreza (Parte Final)

Conclusiones

Los estudios de identificación de las carencias educativas se asocian a quienes están por debajo de la línea de pobreza como una característica adicional de su pobreza. En consecuencia, argumentar que la carencia educativa es causa de la pobreza, requeriría un análisis complejo de demostración mediante el cual se proporcione evidencia acerca de cómo crece o no el ingreso de una persona según asista a la escuela o no.

No hay disponibles estudios de esa naturaleza. Tampoco se dispone de un análisis utilizable para demostrar lo contrario: *sólo aquellos que se han educado tienen ingresos por encima de la línea de la pobreza.*

Resulta complejo responder con claridad cómo la educación se relaciona con el ingreso. Por lo general se da por supuesto que el hecho de estar educado, contribuye *per se* a disminuir la pobreza, aunque no se explique en detalle cómo es que se da en los hechos esa contribución. Sin embargo, si se proporcionan mediciones y comparaciones con base estadística que muestran que los escolarizados son los que tienen acceso a niveles de ingreso alto o, por el contrario, se muestra que los pobres reciben o están expuestos a recibir con más frecuencia una educación de mala calidad.

La evidencia disponible en base a estadísticas y encuestas de organismos internacionales como el

Banco Mundial o la CEPAL así como de entidades nacionales públicas y privadas de nuestro país, muestran que en forma mayoritaria, los pobres carecen de educación o la disponible es deficiente. Sabemos también que la educación deficiente se acentúa en las zonas pobres, aunque existan casos aislados de educación adecuada en dichas zonas. Como vemos, los pobres son quienes no acceden a la escuela, o acceden en condiciones inequitativas o quienes reciben educación irrelevante o ineficiente.

Esto nos lleva a considerar la orientación de la política educativa, principalmente la gubernamental. Es necesario analizar las medidas de política puestas en juego por el Estado responsable de la educación nacional para atenuar las deficiencias educativas, independientemente de su efecto demostrable en la disminución de la pobreza.

En nuestro país, creemos que, el gobierno ha realizado un esfuerzo sistemático por enfrentar el problema de la deficiente educación, pero lo efectuado hasta la fecha, es insuficiente, obteniéndose un relativo éxito, circunscrito a la cobertura del sistema educativo y muy limitado en el nivel y la calidad de la enseñanza.

En nuestro país se han implementado dos tipos de estrategias para la política educativa. Una, en nuestra opinión, de naturaleza fundamentalmente de corto plazo, y otra de mayor alcance para el largo plazo que, según podemos observar, solo recién empieza a dársele la importancia que merece.

Entre las primeras están el incremento de la cobertura, es decir la relación entre lugares disponibles y población escolar; la atención a la retención, el rezago y la deserción. Entre las segundas, recientemente, se está asignando importancia a la evaluación y la formación de docentes para proceder al proceso de capacitación del magisterio para posteriormente dar impulso al perfeccionamiento y al postgrado magisterial; todo ello con el objetivo de elevar la calidad de los servicios educativos y hacer frente a los bajos niveles que ella actualmente posee, tal como lo evidencia el aprendizaje de los niños y el aprestamiento de los jóvenes estudiantes que no solo son de bajo nivel sino que además se encuentran mal distribuidos dentro de la sociedad.

Recomendaciones.

Dado el escenario nacional actual, sobre el cual nuestro análisis ha sido efectuado; creemos necesario; que en nuestro país, se establezcan estándares de aprendizaje o indicadores especiales mucho más claros a los actualmente existentes, en particular, en los primeros grados de enseñanza, lo que exige concentrarse en los logros de lectura. Dichos estándares deben ser desarrollados y adecuadamente difundidos y publicados en las propias escuelas como evidencia objetiva del logro de metas.

La necesidad de una adaptación local y regional educativa, y la dificultad económica y social para hacerlo, hasta hoy se usa como excusa para la mediocridad. Nosotros, creemos es posible desarrollar, dentro de un marco general de homogeneidad orientador a nivel nacional, estándares que se encuentren localmente adaptados que proporcionen herramientas para una medición apropiada sobre la rendición de cuentas en los niveles educativos alcanzados. Los estándares que así se establezcan deben ser simples, concentrarse en las capacidades y ser particularmente significativos tanto para los docentes como para los padres de familia. Por ejemplo, un estándar de

lectura correcta de sesenta palabras por minuto a finales del segundo grado primario, tal como lo sugiere el Banco Mundial, podría ser una medición adecuada.

Los estándares deben también concentrarse en la comprensión como objetivo y en la fluidez de la lectura como un instrumento de medición importante. Estos cocientes, deberían ser específicos a los grados de estudio alcanzados.

Otro estándar de aprendizaje que nuestro país debería considerar también, es el establecer, por ejemplo, un examen especial al alumnado al terminar secundaria que se concentre, por ejemplo, en aspecto de razonamiento lógico-matemático y aspectos sustantivos de letras y humanidades. Sería posible generar este proceso gradualmente, y a la vez, crearse un premio nacional para aquellos alumnos que aprobaran un examen que inicialmente sería voluntario para luego, en función a los logros y aceptación, transformarlo en obligatorio.

Exámenes de la naturaleza antes señalada permitirían impulsar la presión de los padres de familia y los alumnos para que los centros educativos rindan cuentas sobre sus alcances educativos. También este sistema de premiación debería alcanzar a los colegios como un medio de compromiso y a la vez de estímulo directo a los centros educativos para elevar el nivel de la enseñanza, tal como ocurre actualmente por ejemplo en Chile.

La creación de indicadores para la selección de docentes también se constituye en herramienta para mejorar la calidad en nuestra educación. Los mismos estarían originados en rigurosos exámenes previos que deberían de aprobarse así como en el ejercicio intensivo de prácticas pre-profesionales antes de que se conviertan en profesores. Una nueva escala remunerativa de la carrera docente, que ofrezca mejor sueldo a los profesores que evidencien ser más eficientes, ayudaría a retener y/o atraer a los mejores.

También se requieren mejores estándares de financiamiento, en particular; a medida que el país se descentraliza y se logra incrementar la autonomía de los centros educativos. Esto podría ser a través de la transferencia de fondos y de recursos físicos desde el gobierno central a las regiones, y de estas a los centros educativos locales. Este sistema contribuiría a incrementar la transparencia en la asignación de los recursos. Además, permitiría orientar el gasto donde más se necesita, tanto en términos de equidad como de resultados.

Dada la limitada rendición de cuentas sobre la calidad de la enseñanza existente en nuestro país en las últimas décadas, la mayoría de los docentes no cumplirá, por ejemplo, el número de horas requeridas para alcanzar el estándar, si no son adecuadamente supervisados y motivados tanto por la comunidad como por la burocracia, y si no se establecen con claridad las expectativas en los logros educativos. Es posible, que algunos hagan el esfuerzo necesario motivado por su profesionalismo y orgullo intrínseco; sin embargo, la mayoría no se esforzará a menos que se cambien los patrones de rendición de cuentas.

Otra herramienta importante de rendición de cuentas debería estar constituida por el estímulo que debería asignarse a los docentes menos motivados o capaces, para que abandonen la profesión. Esto elevaría la tasa de rotación y permitiría que nuevos

docentes ingresen al sistema. Si estos últimos cumplen con los estándares de conocimiento, la calidad de la profesión podría mejorar con mayor rapidez.

La presión de la rendición de cuentas sobre los logros alcanzados en la enseñanza construida en torno a los indicadores como los anteriormente referidos, contribuiría a alcanzar mejores resultados solo si se logra a la vez, que todos los participantes en la educación cuentan con la información y las capacidades necesarias para alcanzar los estándares. Por dicha razón, el apoyo es el tercer aspecto importante en el cual se necesitan mejoras cualitativas.

El apoyo en recursos financieros, físicos, humanos y en la promoción de la capacitación docente es otro aspecto importante en el cual se necesitan desplegar esfuerzos para lograr mejoras cualitativas en la educación en nuestro país.

El apoyo es un área que requerirá trabajos de implementación y por ende el que más financiamiento necesita. Fijar los estándares y los sistemas de rendición de cuentas demandará capacidad y creatividad técnica, así como la construcción de consensos y de amplio diálogo político. Además, utilizará gran cantidad de recursos escasos, en particular recursos humanos.

La capacitación, tanto antes como durante el servicio docente, tiende a ser muy general y demasiado teórica, precisamente por la inexistencia de indicadores de aprendizaje claros. Se requiere de una capacitación mucho más específica e intensiva, que conduzca al docente durante todo el año y que se concentre en orientarlo en el proceso de ayudar a los educandos a alcanzar los objetivos de aprendizaje anuales.

Por su parte, los directores de escuela necesitarán capacitación para realizar su nueva rendición de cuentas a los padres y desempeñarse alcanzando el nivel de los estándares, tanto de resultado como de proceso.

De igual modo, se requieren también más y mejores materiales de aprendizaje, en particular materiales de lectura, papelería, libros y suministros diversos.

Esta dinámica de cambio, obviamente requiere de un apoyo financiero general. En consecuencia es necesario que la asignación al gasto en educación, como tasa del PBI, crezca. Sin embargo, esto debería ocurrir sólo cuando se hayan creado y estén operativos los sistemas de medición de estándares y de rendición de cuentas sobre la calidad de la enseñanza en nuestro país.

S.C.

INFLACION

El IPC en el 2007 aumentó en 3.93%

IPC 2007

(Variación %)

Grupos de Consumo	Acumulado 2007
ÍNDICE GENERAL	3.93
Alimentos y Bebidas	6.05
Vestidos y Calzados	2.83
Alq. Vivienda, Combust y Elec.	2.17
Muebles y Enseres	2.03
Cuidado de la Salud	1.29
Transporte y Comunica.	1.83
Enseñanza y Cultura	2.34
Otros Bienes y Servicios	1.29

Fuente: INEI

Elaboración: Estudios Económicos BCPO

El Índice de Precios al Consumidor en Lima Metropolitana (IPC) durante el pasado mes de diciembre aumentó 0.45%. Con dicho resultado la inflación anual acumulada en el 2007 alcanzó 3.93%, la inflación mas alta registrada desde el año 1998 y con una clara y sostenida tendencia creciente a partir del mes de mayo del año pasado

La inflación del 2007 se ubicó así por encima del rango meta establecida por Banco Central (entre 1% y 3%). Sin embargo, debe resaltarse también que nuestra inflación fue la tercera más

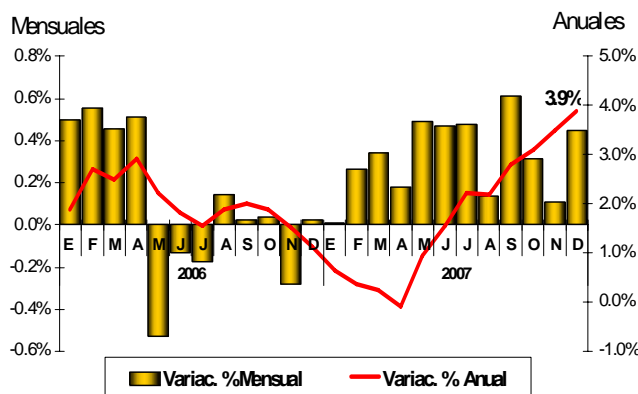
baja en Latinoamérica, después de Ecuador y México.

El aumento del IPC anual registrado en el 2007 empezó a acentuarse a partir la segunda mitad del año 2007 y ello se explicó, principalmente, por el fuerte incremento registrado en los precios promedio del grupo Alimentos y Bebidas (6.05%), dada la importante ponderación de este grupo de consumo (47.5%) en la canasta total del IPC. El crecimiento en dicho grupo se explicó por los mayores precios que se registraron en algunos alimentos básicos como el pan, la harina de trigo, fideos y el pollo por el aumento que registraron los precios internacionales del trigo, maíz y soya, insumos importados para la producción de los alimentos antes referidos.

Por su parte, aunque en menor medida, contribuyeron al crecimiento del IPC en el 2007 los grupos de consumo Vestido y Calzado que registró un crecimiento de 2.83% en sus precios promedios y el de Enseñanza y Cultura que mostró un incremento de 2.34%.

Aunque la tasa de inflación anual del 2007 resultó superior a la meta anual que se estableció el BCR, en nuestra opinión, la misma no es de mayor preocupación ya que no representa una tasa excesiva frente al sostenido nivel del crecimiento que viene registrando la actividad productiva interna durante el mismo periodo y, además, por cuanto la misma tiene un componente significativo del efecto del incremento en los precios internacionales de productos o insumos básicos importados de importancia en nuestra canasta de alimentos como los señalados anteriormente; razón por la cual la inflación no subyacente viene registrando tasas de crecimiento anual cercanas al 4% anual; en tanto que la

Índice de Precios al Consumidor
(Variaciones Porcentuales)



Fuente: INEI

Elaboración: Estudios Económicos BCPO

inflación subyacente (la que excluye los productos con precios mas volátiles y que responden mas a los factores asociados a las variaciones en la demanda interna que pueden ser reguladas a través de la política monetaria) se encuentra en el orden del 2.4% en el 2007.

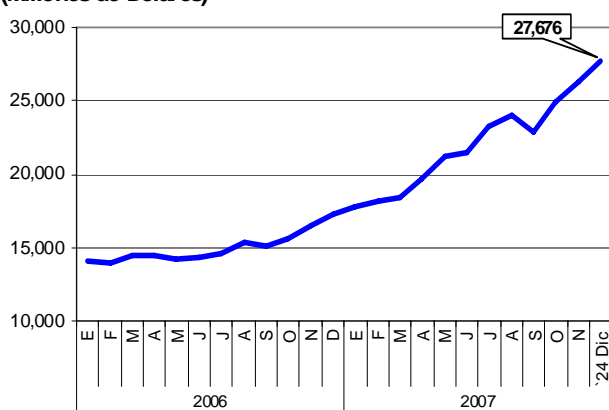
Para el 2008 se prevé que la inflación mantenga una proyección en torno al 2.5%, influenciada básicamente por la inflación no subyacente, puesto que es previsible, a diferencia de lo ocurrido en el 2007, que los precios internacionales de los insumos básicos como el trigo, maíz y la soya, no continúen creciendo al normalizarse los niveles de la producción en los principales países abastecedores de los mismos.

Reservas Internacionales Netas (RIN)

Alcanzaron un record de \$ 27,676 millones el 24 de diciembre

Reservas Internacionales Netas

(Millones de Dólares)



Fuente: BCRP

Elaboración: Estudios Económicos BCPO

Al 24 de diciembre, las RIN¹ alcanzaron los \$ 27,676 millones, lo que representa un crecimiento de 60%, comparadas con las reservas alcanzadas en el 2006. El aumento del saldo de las RIN se debió principalmente por las operaciones en el mercado cambiario del BCR (el instituto emisor compró \$10,305 millones en el año 2007 frente a los \$4,298 millones adquiridos en el 2006), los mayores depósitos tanto del sistema financiero como del sector público, así como por los mayores rendimientos de las inversiones del instituto emisor.

Los mayores montos adquiridos de moneda extranjera por el BCR durante el 2007, al generar una mayor emisión de nuevos soles, exigieron al instituto emisor hacer un uso mas intensivo de la colocación de certificados de depósito BCR para retirar soles del sistema y neutralizar de esta manera la mayor emisión generada por las compras de dólares y evitar presiones inflacionarias. Al 18 de diciembre el saldo de dichos certificados de depósitos en el mercado ascendía a S/. 21,879 millones

La favorable evolución de las reservas contribuyen a la estabilidad financiera del país, en la medida que garantizan la adecuada disponibilidad de divisas para cubrir las importaciones y las obligaciones con el exterior, inclusive en situaciones extraordinarias tales como un eventual retiro significativo de depósitos en moneda extranjera del sistema financiero o shocks externos de carácter temporal que pudieran causar desequilibrios en el sector real de la economía.

¹ Diferencia entre los activos y los pasivos internacionales del Banco Central. Las RIN muestran la posición de liquidez internacional de un país y su capacidad financiera con relación a otros, al constituir los recursos de los que se dispone para hacer frente al total de las obligaciones en moneda extranjera de corto plazo.

Asimismo, una adecuada disponibilidad de divisas contribuye a la reducción del riesgo país y consecuentemente en la mejor calificación crediticia del país, lo que redundará en mejores condiciones para la obtención de créditos externos por parte de las empresas privadas y públicas.

Las reservas son particularmente importantes en un contexto de globalización de los mercados internacionales, reducción de las barreras a los movimientos de capital y volatilidad en los mercados financieros y cambiarios a nivel mundial.

DÓLAR

Tipo de cambio vuelve a caer y BCR a intervenir en el mercado

El tipo de cambio promedio al cierre de la jornada cambiaria del día jueves alcanzó los S/.2.969 por dólar lo que representó una apreciación de la moneda local de 0.7% durante la última semana.

El día miércoles el tipo de cambio llegó a disminuir en 0.6%, la caída porcentual diaria mas alta después de la registrada el pasado 1º de octubre cuando llegó a descender 0.8%.

La mayor oferta de dólares en el mercado, proveniente principalmente de inversionistas del exterior, hicieron revertir la tendencia creciente que vino

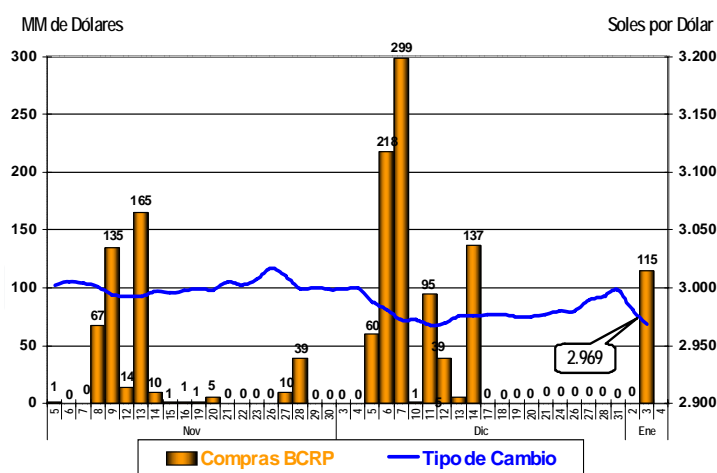
Cotización del Dólar y del Euro

(Nuevos Soles)

	Promedio		Variación %	
	3 Ene	27 Dic	Ultimos 7 días	Desde el 31/Dic/06
Dólar				
Interbancario	2.969	2.989	-0.7%	-7.1%
Ventanilla Bancos	3.005	3.015	-0.3%	-6.9%
Informal	2.975	2.990	-0.5%	-6.7%
Euro				
Interbancario	4.362	4.343	1.5%	2.7%

Fuente: BCR, SBS, BCP (Cotización Venta)
Elaboración: BCPO

Tipo de Cambio y Compras del BCRP (Evolución últimos 60 días)



Variación últimos 7 días	-0.7%
Variación últimos 30 días	-1.0%
Variación desde el 31 Dic	-1.0%

Fuente: Banco Central de Reserva del Perú
Elaboración: Estudios Económicos BCPO

registrando el tipo de cambio desde inicios del pasado mes de diciembre, situación que exigió al BCR a reanudar su intervención en el mercado en donde había estado ausente desde el pasado 17 de diciembre.

De mantenerse la tendencia decreciente en la cotización, es probable que el BCR continúe su intervención en el mercado para evitar una mayor volatilidad en la cotización.

BOLSA DE VALORES

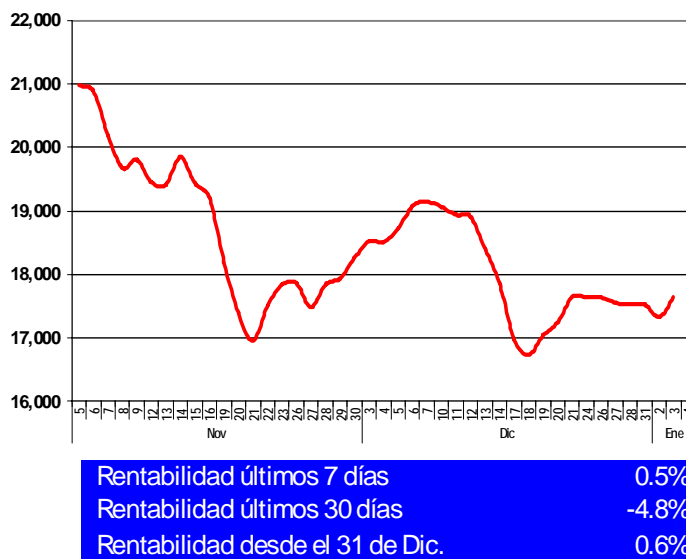
Ligera recuperación a inicios del año

La Bolsa de Valores registró en la jornada del día jueves ganancias promedio de 1.76%, lo que permitió compensar las pérdidas sucesivas registradas durante los días previos y cerrar la jornada semanal con una moderada rentabilidad de 0.5%

Durante los días anteriores de fines del año 2007 y hasta el día 2 de enero las operaciones bursátiles en la bolsa limeña reflejaron la misma tendencia de las principales bolsas de la región y los resultados negativos de la bolsa de Nueva York como respuesta a los desfavorables indicadores, mayores a los esperados, sobre la producción industrial en dicho país; así como a la nueva tendencia alcista registrada en el precio internacional del crudo.

Indice General de la Bolsa

(Evolución últimos 60 días)



Fuente: Bolsa de Valores de Lima
Elaboración: Estudios Económicos BCPO

La recuperación de la bolsa en la última jornada del día jueves estuvo impulsada principalmente por las acciones mineras, debido a la subida de los precios de los metales en el mercado internacional, además de la fuerte correlación con la bolsa estadounidense, la cual el mismo día presentó resultados positivos logrando así también recuperarse de jornadas negativas de días anteriores

Las acciones del sector minero que más avanzaron en esa jornada fueron la de las empresas Corona, Cerro Verde, El Brocal C y Buenaventura ADR

TIPS TURISTICOS

SHP de acuerdo con propuesta de congresista sobre ministerio de turismo

El Presidente de la Sociedad de Hoteles del Perú (SHP), manifestó su acuerdo con el interés del congresista Carlos Bruce por el turismo y mostró el apoyo a su propuesta de crear un Ministerio para el Turismo, a raíz de la anunciada creación de la cartera del Medio Ambiente.

Arribo de Turistas

A 1.8 millones ascendió el número de turistas que visitó el Perú durante el 2007, los cuales habrían generado ingresos cercanos a los \$ 1,700 millones, según indica el MINCETUR

Nueva Aerolínea

A partir del 10 de enero iniciara sus operaciones en el nororiente peruano la aerolínea Aerodiana SAC que operará con dos naves de 15 y 25 pasajeros y cubrirá la ruta Chiclayo, Jaén, Bagua Chica, Bagua Grande y Chachapoyas.

Air Comet tramita ingreso a Perú

Air Comet Chile que forma parte del grupo español Marsans, planea hacer vuelos a Lima y Buenos Aires en el presente año. Con ello incrementará su flota, que actualmente es de nueve aeronaves y están gestionando su ampliación con dos nuevos aviones para solventar la mayor demanda de sus servicios de transporte.

Alza del petróleo elevaría las tarifas aéreas

El presidente de la Asociación Peruana de Empresas Aéreas (APEA), señaló que durante el 2007 las tarifas aéreas registraron un incremento de 22% debido al alza del petróleo, incremento que podría repetirse este año de seguir la misma tendencia en el precio del crudo. El petróleo representa el 50% de nuestros costos y si sigue la tendencia al alza, esto se va a tener que trasladar a los pasajeros.

Complejo Huaca Rajada tuvo más de 30 mil visitantes el 2007

El año pasado más de 30 mil personas visitaron el complejo arqueológico Huaca Rajada, perteneciente a la cultura Mochica. Ese número de visitantes representa el 10% del total de turistas que llegaron a Lambayeque. Según las autoridades del INC de esa región, la meta es llegar a atender 40 mil visitantes durante el 2008 en dicho complejo.