

Contenido:

OPINIÓN: Efectos de la Intervención del Estado y la Calidad de la Educación en el Perú (última parte) Pág. 1

ACUICULTURA: Acuicultura marítima continúa registrando gran dinamismo Pág. 5

DÓLAR: Cotización se mantiene estable en la semana con escasa intervención del BCR Pág. 6

BOLSA DE VALORES: Bolsa recupera lentamente rentabilidad Pág. 7

TIPS TURÍSTICOS Pág. 8

BCPO

Bandín, Callo, Pizarro, Oruna

Sociedad Civil de Responsabilidad Limitada

TELEFAX:

241-6412

WEB SITE:

[Http://www.bcpo.com.pe](http://www.bcpo.com.pe)

E-MAIL:

Soluciones@bcpo.com.pe

OPINION

Efectos de la Intervención del Estado en la Calidad de la Educación en el Perú (última parte)

En nuestra anterior Nota Semanal indicábamos que en esta oportunidad trataríamos sobre los efectos negativos que generan la excesiva concentración e intervención estatal en la educación, no solo en el campo económico sino en otros que trascienden al ámbito social y que bosquejaríamos algunas alternativas de solución.

En el plano económico, vemos como en nuestro país, en los años noventa, la iniciativa privada empezó a cumplir un rol preponderante en el crecimiento y la modernización de la economía, especialmente en los distintos sectores productivos y en el sistema financiero de donde el estado se replegó totalmente. Sin embargo, importantes sectores sociales como en el de la educación, en donde el Estado sigue manteniendo un rol fundamental, paradójicamente se mantuvieron y continúan fuertemente rezagados pese a la relativa expansión del gasto público en ellos que estuvo inicialmente financiada en gran medida por los ingresos de la privatización y que se mantiene por los mayores ingresos fiscales provenientes del crecimiento económico que se viene registrando en nuestro país durante los años recientes. ¿Por qué ocurre este rezago?

Efecto excluyente

En nuestra opinión el rol empresarial del Estado en la educación constituye una seria limitante para la creciente acumulación del capital físico o de la infraestructura y, principalmente, del capital humano, es decir, del profesorado, por un "efecto excluyente". La intervención estatal ocupa y

excluye la participación de la empresa privada de lugares en donde el Estado considera que ésta nunca llegará y además limita la rentabilidad en segmentos a donde ésta ha llegado o puede llegar.

De esta manera, resulta casi imposible o muy difícil para una pequeña o mediana empresa privada implementar una empresa de servicios educativos y competir con el Estado en una zona cubierta por colegios estatales pues resulta arduo intentar vender un servicio que otro lo otorga en forma absolutamente gratuita. Inclusive en sectores en donde el sector privado ha logrado posicionarse, la intervención estatal genera una competencia desleal al utilizar, sin riesgo alguno, los recursos públicos impartiendo un servicio de muy baja calidad.

Ausencia de competencia.

Otra distorsión esta constituida por la intervención estatal preponderante en la educación que genera un mercado prácticamente cautivo y “elimina la competencia”. Ello coloca a los consumidores (el alumnado) e inclusive al mismo profesorado, en una situación desventajosa. Lo que caracteriza al sistema educativo estatal es que los individuos reciben un producto de mala calidad sin opción a reclamo. De esta forma, las escuelas públicas se encuentran protegidas de toda competencia.

Esta situación afecta a los mismos beneficiarios directos de la educación pública, pero también a los consumidores de la educación privada. El bajo nivel de competencia no permite la generación de un servicio de mayor calidad y el sistema en su conjunto resulta impregnado por baja calidad educativa que inhibe al sector de la creatividad empresarial.

Según un último estudio formulado por el Ministerio de Educación, los resultados de la Evaluación Nacional 2004 muestran que los estudiantes provenientes de las instituciones educativas estatales de los niveles primaria y secundaria, son los que tienen los resultados más bajos en los aprendizajes con relación a las instituciones privadas, tanto en el área de comunicación integral como en el área de lógico matemática.

La falta de competencia generada por la intervención estatal impartiendo educación de baja calidad es en gran medida responsable de mantener muchas veces instituciones privadas en el mercado impartiendo bajos niveles de calidad en su enseñanza. Solo en algunos pocos colegios privados es posible obtener servicios educativos de alta calidad pero los altísimos costos de los mismos limitan el acceso solamente a los niveles socioeconómicos de la población de muy altos niveles de ingresos

Bajos sueldos del magisterio

La educación pública es sinónimo de bajos niveles salariales del profesorado. En nuestro país casi todos los gobiernos han tratado de superar esta situación sin poder lograrlo. Los sueldos de los maestros en el sector público son fijados por el Estado en niveles bastante bajos como resultado de las tradicionales limitaciones presupuestales; pero para el sector privado, que compite en el mismo mercado de servicios, los sueldos estatales, son usualmente tomados como referenciales para su política remunerativa.

Por otro lado, para la población el magisterio constituía una inversión poco rentable pero de bajo riesgo, por la alta probabilidad que había de encontrar empleo al amparo del Estado. Sin embargo, actualmente esta situación se ha agravado pues continúa siendo una inversión de bajo rendimiento pero ahora es de alto riesgo, pues la probabilidad de encontrar empleo en el sistema estatal es cada vez más baja

Escaso nivel de capacitación

La educación pública afecta el proceso de mejoramiento del capital humano magisterial. En el sistema público todos los profesores son iguales, por tanto, deben ganar igual. No existe incentivo para ser mejor, para superarse, para capacitarse y ofrecer más y mejores conocimientos. No ocurre lo mismo en muchas otras profesiones cuando vemos como un ingeniero civil, un economista, un abogado, un contador o un ingeniero de sistemas, sabe que la evolución de sus ingresos está íntimamente ligada a su capacidad profesional, para lo cual tendrá que mantener una constante predisposición por invertir tiempo y dinero en su capacitación y en la adquisición de nuevos conocimientos que mejoren su productividad.

Un profesional decidirá seguir estudios de capacitación o especialización siempre y cuando, el ingreso adicional esperado sea mayor al costo que involucre su capacitación. Un profesional de educación estudiará hasta el punto en el que se intercepten las curvas de beneficio futuro obtenido con el costo marginal en que se incurra. En el sector educativo público, este punto se instala en un nivel mucho más bajo que en el de otras profesiones por lo que los años de estudio y el nivel de capacitación de un profesional en educación, en promedio, es mucho menor que el de otros profesionales pues en esta actividad generalmente no existen incentivos reales para mejorar.

Actualmente, el ingreso neto mensual de un profesor del sistema público no supera los \$ 250 y las reales posibilidades de incrementar su ingreso a lo largo de su carrera profesional dentro del sistema educativo son casi nulas. Al respecto, los escasos programas de capacitación a los maestros implementados por el Ministerio de Educación han tenido pésimos resultados nefastos tal como por ejemplo, se evidenció con los evaluaciones al profesorado público recientemente efectuados en el sector.

Mercado laboral distorsionado.

La excesiva intervención del Estado en la educación de hecho crea y orienta la oferta educativa y así planifica la oferta laboral. Sin embargo, por ejemplo en el caso de la educación superior, es frecuente observar como se generan graves distorsiones cuando vemos la forma inadecuada de cómo se determina el número de profesionales que la sociedad requiere en una u otra profesión cuando se establece el número de vacantes de ingreso a las distintas especialidades en las universidades públicas o a qué tipo de demandas serias y no sólo políticas obedece el Estado para determinar la creación de una nueva universidad.

Es fácil observar que las universidades publicas, y también las privadas, están produciendo profesionales que el mercado no demanda, generando un exceso de

oferta. La planificación de la fuerza de trabajo no es una solución para el problema de la asignación de la mano de obra.

Inequidad social.

Finalmente, la baja calidad de la educación pública genera distorsiones de equidad, al establecer diferencias en la formación de los profesionales entre los egresados de universidades públicas y privadas. Las diferencias en la calidad de la formación y la racionalidad y las exigencias de las empresas privadas e inclusive de las mismas entidades públicas, muchas veces induce a éstas a efectuar un proceso de discriminación en la selección de sus recursos humanos, teniendo un mayor grado de preferencia por profesionales preparados en universidades privadas que gozan de mayor prestigio, situación que excepcionalmente solo no se da en algunas especialidades como de agronomía o ingeniería en donde algunas universidades públicas han logrado mantener razonables estándares de calidad.

También existen los problemas de equidad generados por la intervención estatal al comparar los bajos niveles en los ingresos de los maestros comparados con el los ingresos promedio del resto de profesionales no solo del sector privado sino dentro del mismo sector estatal.

Sugerencias de soluciones

En términos generales, somos de la opinión, que los resultados de una mayor liberalización en el sector educativo y una menor centralización en manos del Estado generaría una mejora de la calidad del servicio acompañada de un incremento de los niveles de cobertura escolar.

Esto, puede observarse fácilmente por ejemplo en los casos exitosos de la de educación privada en la enseñanza de la informática. Desde fines de los ochenta la empresa privada ingresó con éxito a masificar este servicio. Posteriormente el Estado implementó algunos laboratorios en los principales colegios estatales del país sin obtener mayor éxito, inclusive con los efectuados recientemente por el gobierno anterior a través del Proyecto Huascarán.

A comienzos de los del noventa también la universidad pública salió a ofrecer este servicio educativo al mercado, generándole al sector privado una competencia desleal y de baja calidad. Pese a ello el sector privado continua creciendo, masificado este servicio inclusive en zonas populares de Lima Metropolitana y otras ciudades del interior del país, logrando además de un mejor nivel de enseñanza, incentivando el ingreso de un mayor número de competidores.

Otro claro ejemplo lo constituye el bajísimo nivel en la calidad de la enseñanza del idioma inglés que continúa impartándose en las escuelas públicas. Creemos que resultaría mas productivo que el Estado otorgue directamente de alguna forma recursos a estas instituciones privadas o subsidie directamente a los estudiantes para que sean ellas las encargadas de administrar el servicio y se promueva de esta forma la elevación en los niveles de aprendizaje de ese idioma.

Un elemento fundamental para mejorar la calidad y la cobertura de la educación en nuestro país lo constituye la necesidad que se diseñen e implementen los objetivos y políticas educativas a partir de una propuesta integral y sobre esa base se logre

un real consenso nacional de todos los sectores involucrados respecto a los mismos que logre brindar la posibilidad de definir prioridades educativas en los ámbitos nacional y regional precisando la participación del Estado a través del gobierno central y las municipalidades así como del sector privado.

Los objetivos y políticas que así sean definidas deberían tener una perspectiva de mediano y largo plazo de la educación que además debe de ser respaldada por un sólido compromiso político estable y continuo en el tiempo por parte de todas las partes involucradas y no resulte cambiante con los gobiernos de turno o inclusive con los ministros de educación en ejercicio.

Tal como lo refirió recientemente Hill Gates en Colombia, "Para que los países se vuelvan verdaderamente competitivos dentro de la economía global, es esencial la colaboración estratégica entre las empresas, los gobiernos y las organizaciones, lo que favorecerá nuevas oportunidades de crecimiento en la región".

Finalmente, para que las políticas y los objetivos en educación contribuyan efectivamente a mejorar la calidad educativa y la ampliación de su cobertura, resulta de suma importancia que se defina con meridiana claridad y de manera consensuada, las características y tipo de enseñanza especializada que se desea impartir en las distintas regiones y zonas del país las mismas que deberán adecuarse a los intereses y la realidad individual socio-económicas de cada una de ellas y que dichas políticas y objetivos se concentren en el efectivo aprendizaje de los estudiantes mediante el establecimiento de claros estándares de aprendizaje, los que deberán contar con un permanente seguimiento periódico de los mismos.

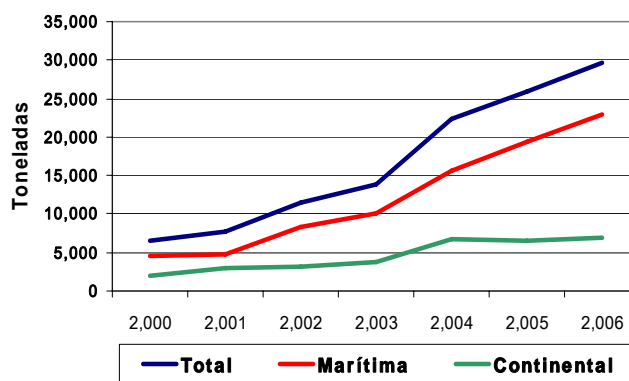
Estos estándares deben describir claramente lo que se espera que las instituciones educativas tanto públicas como privadas logren, de manera que los mismo puedan ser fácilmente medidos y cuantificados y no ocurra como hasta ahora viene ocurriendo que dicha medición se efectúa cada 5 años, precisamente cuando se asume un nuevo gobierno.

Acuicultura

Acuicultura marítima continúa registrando gran dinamismo

La producción acuícola nacional a finales del 2,006 alcanzó las 29,733 toneladas lo que representó un incremento de 14.5% comparada con la lograda el año anterior. La actividad acuícola en nuestro país es todavía relativamente pequeña comparada con la producción pesquera total (representa solo el 2.7% de la producción para consumo humano directo y 0.4% de la pesca total). Sin embargo, durante los

Producción de la Acuicultura



Fuente: Produce
Elaboración: BCPO

últimos años esta actividad, especialmente la desarrollada en la

Producción Acuícola

En Toneladas	2005	2006	Variac. %
Total	25,959	29,733	14.5%
Marina	19,393	22,849	17.8%
Langostino	8,324	10,124	21.6%
Concha de Aban.	11,066	12,725	15.0%
Otros	3	-	n. c.
Continental	6,566	6,884	4.8%
Trucha	5,475	6,163	12.6%
Tilapia	619	699	13.0%
Otros	472	22	-95.3%

Fuente: Produce
Elaboración: BCPO

impulsada por las mayores exportaciones y los buenos precios del producto en el mercado internacional las que fueron acompañadas por las favorables condiciones del clima para la producción lo que está permitiendo la recuperación de los altos los niveles productivos alcanzados el año 1998, antes de la crisis en la actividad generada por el fenómeno de El Niño y la aparición y propagación en el año 1,999 del virus de la "mancha blanca" que afecto severamente la actividad en la zona norte del país.

En el ámbito marítimo la producción de conchas de abanico continúa constituyéndose en la principal actividad productiva. En el año 2006 se logró producir 12,725 mil toneladas, 15.0% mayor a la del año anterior.

Por su parte, la producción nacional de truchas continúa creciendo de manera más lenta pero en forma sostenida. En el 2006 se produjeron 6,163 toneladas es decir 12.6% mayo a la del año 2005 como respuesta al creciente consumo mercado interno del producto principalmente.

Como observamos, la actividad de la acuicultura en nuestro país viene desarrollándose de manera bastante positiva en razón principalmente, de la creciente demanda externa de sus principales productos a nivel mundial, entre ellos el de langostinos y conchas de abanico.

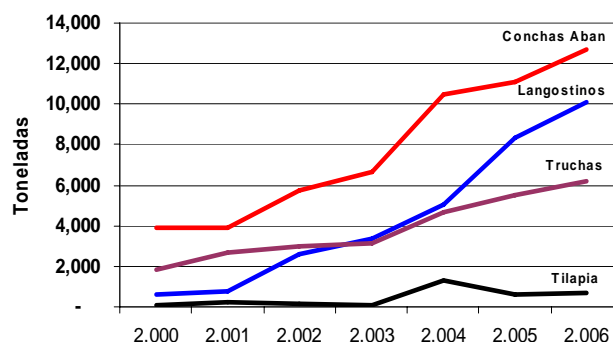
La acuicultura constituye una actividad bastante rentable no solo por la creciente demanda externa e interna de sus productos, sino que además, en nuestro país se dispone de muchas ventajas competitivas para su desarrollo. Poseemos amplias áreas acuáticas con favorables condiciones biológicas para los cultivos de diversas

la desarrollada en la zona marítima del país, continua evidenciando un importante crecimiento y además posee un amplio potencial de desarrollo.

Durante los últimos 5 años la acuicultura en nuestro país ha logrado casi quintuplicarse comparada con las 6,596 toneladas producidas en el año 2,000.

En la acuicultura marítima destaca el importante crecimiento de 21.6% registrado en la producción de langostinos la misma que viene siendo

Evolución de la Producción Acuícola



Fuente: Produce
Elaboración: BCPO

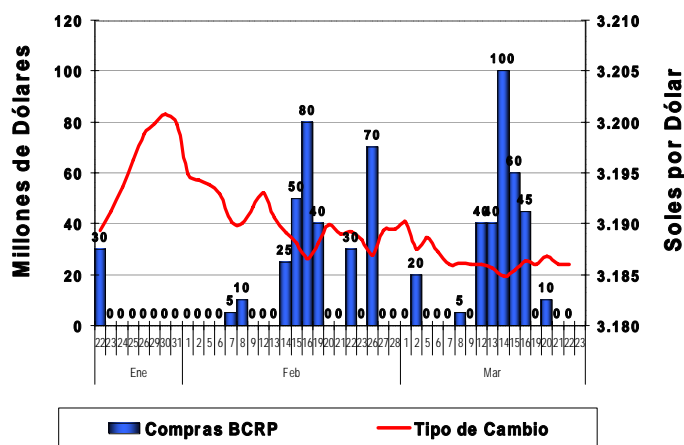
especies, experiencia en el manejo de las diversas tecnologías de cultivos y mano de obra experimentada.

Solo falta reforzar y promover los hábitos de consumo del producto por parte de la población a lo que debería contribuir una intensiva campaña de publicidad promoviendo las ventajas y la mayor demanda del producto, tal como viene haciéndose actualmente con el consumo de anchoveta. Fresa y en conservas.

Dólar

Cotización se mantiene estable en la semana con escasa intervención del BCR

Tipo de Cambio Interbancario Venta Compras de Dólares del BCRP



Fuente: BCRP, SBS
Elaboración: BCPO

Durante la presente semana el tipo de cambio se mostró bastante estable, en un periodo de bajo nivel de transacciones en el mercado cambiario, por debajo del nivel esperado por los agentes para los días de pago mensual de impuestos el mismo que culmina recién el día 27 por lo que no debe descartarse una mayor oferta en el mercado de moneda extranjera para los días siguientes por parte de algunas empresas que nuevamente vuelvan a presionar a la disminución en la cotización.

El tipo de cambio interbancario venta cerró en S/.3.186, es decir en el mismo nivel de hace una semana atrás y el BCR, a

diferencia de lo ocurrido la semana previa, prácticamente no tuvo necesidad de intervenir en el mercado para estabilizar la cotización. Solo el día martes intervino en el mercado comprando \$ 10 millones. En lo que va del presente mes la autoridad monetaria adquirió \$320 millones y en lo que va del año, dicha suma acumula ya los \$1,240 millones.

Por otra parte, el día 27 comienza el cronograma de regularización del Impuesto a la Renta 2006 estimándose que por ese concepto las empresas efectúen pagos por ese concepto del orden de los S/. 4,000 millones lo que se espera afectará el mercado cambiario presionando también a la baja de la cotización; pero según ha anunciado el BCR, intervendrá absorbiendo la mayor oferta de dólares que pudiera generarse para evitar una mayor

Cotización del Dólar Venta (Nuevos Soles por Dólar)

	Cierre		Variación %	
	22-Mar	15-Mar	Ultimos 7 días	Desde el 31/Dic/06
Interbancario	3.186	3.185	0.0%	-0.3%
Ventanilla Bancos	3.227	3.227	0.0%	0.0%
Informal	3.190	3.180	0.3%	0.0%

Fuente: BCR, SBS
Elaboración: BCPO

volatilidad en la cotización.

Finalmente, aunque el BCR mantiene su política de asignar prioridad a la acumulación de reservas internacionales, las mismas disminuyeron al 13 de marzo a \$17,925 millones con lo que en el mes se perdieron reservas por \$219 millones, principalmente como resultado del retiro de depósitos del sector público en el periodo para cumplir con el pago de obligaciones de la deuda pública externa.

BOLSA DE VALORES

Bolsa recupera lentamente rentabilidad

No obstante el alto nivel de volatilidad en el mercado internacional de los principales metales que se reflejaron en bajos niveles de rentabilidad en las operaciones con acciones del sector minero, la bolsa limeña registró una lenta pero evidente recuperación.

El Índice General alcanzó el jueves 22 los 16,266 puntos lo que representó una rentabilidad semanal promedio de 2,16% a la que también contribuyeron los buenos resultados obtenidos con títulos de los sectores de la construcción y agropecuarios.

En el caso de la construcción los buenos resultados obtenidos están vinculados con el alto dinamismo que continúa registrándose en las empresas relacionadas al sector y a las excelentes perspectivas de crecimiento que presentan. Así en la semana pudo observarse significativos avances en operaciones con acciones de Aceros Arequipa en donde se registraron los mayores montos negociados y también con títulos de Ferreyros y Cementos Pacasmayo.

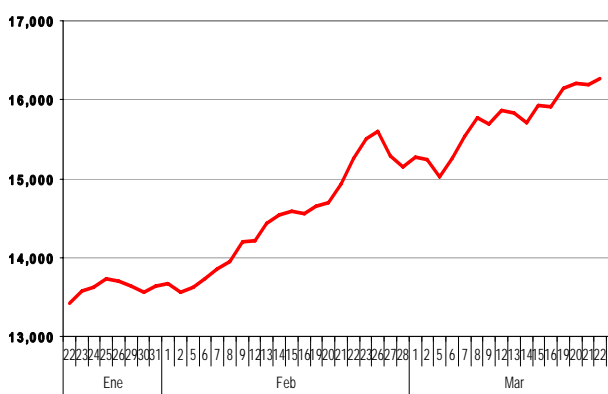
Las acciones del sector agroindustrial registraron un avance importante de 7.4% en promedio durante la semana en especial por el dinamismo registrado con las acciones de empresas azucareras entre las que destacaron las de Tumán, Pomalca y Casa Grande, principalmente.

En el sector minero, se observó una fuerte de volatilidad, cerrando la semana con resultados mixtos pero positivos. Mientras el precio internacional del cobre subió 7.5% tras una reducción en sus inventarios y perspectivas de una mayor demanda asiática; aumentaron las cotizaciones de la Southern Copper, Cerro Verde y de Peru Copper.

En el caso del zinc, la caída de 1.1% en el precio internacional durante la semana influyó en las menores cotizaciones de las acciones de Atacocha y El Brocal. Sin embargo, las operaciones con acciones de Volcan B experimentaron un ligero avance

Índice General de la Bolsa

Evolución últimos 60 días



Fuente: Bolsa de Valores de Lima

Elaboración: BCPO

favorecido por la ampliación de sus niveles de producción y su reciente adquisición de la empresa minera aurífera Toruna en Pasco.

En promedio, durante la semana las acciones del sector minero registraron una rentabilidad de 1.1%

TIPS TURISTICOS

Aumento en demanda de turistas en hoteles 5 estrellas incrementa tarifas

La importante afluencia de turistas de mayores ingresos y de ejecutivos extranjeros que se viene registrando en los hoteles 5 estrellas de la capital está generando un incremento en las tarifas promedio por los servicios de ese segmento hotelero.

Se estima que en los últimos meses la ocupabilidad en los hoteles de 5 estrellas está bordeando el 75%, lo que viene originando un incremento en las tarifas del 20% en dichos hoteles que en promedio se ubican en los \$125 diarios. Sin embargo, se indica que aún dichos precios se mantienen por debajo del promedio que se cobra en hoteles de la misma calidad en otras ciudades de la región como Argentina o Chile.

Escasa infraestructura vial limita desarrollo de proyectos hoteleros en el norte del país.

Casi la mitad de los aproximadamente 25 importantes proyectos hoteleros existentes en el país, se vienen desarrollando en las ciudades del Cusco, Lima e Ica (Paracas) mientras que los otros se encuentran solamente casi en niveles de anteproyectos por cuanto aún existe incertidumbre sobre su pleno desarrollo ante la carencia de adecuadas vías de comunicación y conexiones aéreas hacia las zonas donde se ubicarían los mismos, próximos a los principales atractivos turísticos como es el caso de Kuélap.

Algo similar ocurre en el caso algunos proyectos de desarrollo hotelero en Arequipa, pero las limitaciones en este caso provienen de la incertidumbre de los inversionistas hoteleros ante las frecuentes protestas y constantes bloqueos de carreteras que se registran en esa región.

Cadena española NH Hoteles interesada en invertir en Perú

La cadena española NH Hoteles ubicada entre las 25 más importantes cadenas hoteleras del mundo (es propietaria de 200 hoteles en Europa, Asia y Latinoamérica) tiene todo previsto para iniciar la construcción en Lima, en un lugar aún no precisado, de un nuevo hotel de 4 estrellas.

Promueven turismo interno

A través de un convenio suscrito entre PromPerú, Lan Perú y la Asociación Peruana de Operadores de Turismo se estará lanzando próximamente el programa “El Perú te espera, conócelo” para promover paquetes turísticos a precios económicos para visitar diversos destinos turísticos nacionales

